

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Цель программы- формирование у обучающихся начальных классов первичных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащиеся получают представления:

- о семье как экономической единице общества,

- о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов,
- о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

Метапредметные результаты:

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Предметные результаты

К концу изучения курса учащиеся узнают:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Учащиеся смогут научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.
- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;

- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практическая и игровая деятельность:

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Содержание программы 2 класс (34 часа)

Жила – была денежка

Если бы люди бы люди всё делали сами. Натуральное хозяйство, то в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремесла – умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная. Купюры – бумажные деньги. Рубли и копейки - деньги России. Валюта – иностранные деньги. Доллар - валюта США, евро – валюта стран Евросоюза . Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Практическая и игровая деятельность:

- Рисование страны Натурального хозяйства;

- Рисование денег страны Экономии;

- игра «Путешествие в страну Обмению»;

- рассматривание коллекций разных монет.

Что нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

—рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практическая и игровая деятельность:

—рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.).

Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Практическая и игровая деятельность:

—изготовление изделий из природного материала для подарка;

—игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

—экскурсия в магазин;

- проект «Как товары услуги исполняют твои желания»

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Я и моя семья	9
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1
4	Игра: «Генеральная уборка»	1
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1
8	Игра: «Я — хозяин большого дома	1

9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1
	Моё и чужое	6
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1
14	Игра: «Страна Обменения».	1
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	1
	Почему люди трудятся	10
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	1
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1
18	Ценность труда людей разных профессий.	1
19	Экскурсия в школьную столовую.	1
20	Экскурсия в библиотеку.	1
21	Экскурсия в художественный музей.	1
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1
24	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	1
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1
	Все работы хороши	8
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1
27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1
28	Как люди выбирают профессию.	1
29	Профессии членов семьи.	1
30	Как люди получают профессию.	1

31	Встреча с человеком интересной профессии.	
32	Рисование на тему профессий.	
33	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс.

№	Название раздела, тема	Количество часов
	Жила – была денежка	8
1	Натуральное хозяйство	1
2	Как появились ремёсла	1
3	Что такое бартер?	1
4	Как появились деньги	1
5	Монеты – металлические деньги	1
6	Купюры – бумажные деньги	1
7	Рубли и копейки России	1
8	Валюта – иностранные деньги	1
	Что нужно для жизни	8
9	Потребности. Виды потребностей.	1
10	Естественные потребности. Игра «Собери портфель»	1
11	Культурные потребности.	1
12	Профессиональные потребности.	1
13	Разновозрастные потребности. Игра «Собираемся в поход»	1
14	Учимся формулировать свои потребности. Почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
15	Соотносим свои потребности с потребностями своей семьи. Рисунки «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1
16	Почему потребность в образовании – одна из важнейших потребностей человека.	1
	Хочу, могу и надо	10
17	Желания как первый шаг появления культурных потребностей	1
18	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1
19	Желания членов твоей семьи	1

20	Желания рождают открытия и изобретения	1
21	Конкурс рисунков «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям»	1
22	Как можно помочь своим близким в исполнении желаний.	1
23	Подарок к празднику своими руками.	1
24	Учимся оценивать свои желания и возможности.	1
25	Проект «Помоги близкому в исполнении»	1
26	Конкурс рисунков «Мои желания».	1
	Как товары и услуги исполняют желания	8
27	Исполнение желаний и потребностей с помощью товаров.	1
28	Продовольственные товары.	1
29	Промышленные товары.	1
30	Где приобретаются товары. Игра «Супермаркет»	1
31	Продавец и покупатель. Экскурсия в магазин.	1
32	Услуга. Кто оказывает услуги?	1
33	Образовательные услуги. Игра «Школа»	1
34	Проект «Как товары и услуги исполняют твои желания»	1
	Итого:	34 часа