

Рабочая учебная программа по истории для 5-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №3.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Кроме того, учебный предмет «История» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Цели обучения в 5 классе:

- Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

- Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в первобытную эпоху и Древнем мире.
- Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.
- Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Срок освоения программы учебного предмета «История» и объем учебного времени

«История» в основной школе изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах в общем объеме 374 часа; в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Продолжительность урока – 45 минут.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История», и, соответственно, в данной рабочей программе, раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев предполагается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты изучения истории в основной школе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «История» обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Древнего мира (5 класс)	
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	- давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета «История»

Основу школьных курсов истории составляют следующие основные содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление

религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

4. Человек в истории:

- условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

- их потребности, интересы, мотивы действия;

- восприятие мира, ценностей.

История Древнего мира

I. Введение в историческую науку (4 ч.).

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

II. От первобытности к цивилизации (7 ч.).

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

III. Древний Восток (18 ч.).

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

IV. Античность. Древняя Греция (19 ч.).

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

V. Античность. Древний Рим (19 ч.).

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах

Класс	Количество часов		
	Курс «Всеобщая история»	Курс «История России»	Итого
5 класс	История Древнего мира- 68 ч.		68 ч.
6 класс	История Средних веков – 28 ч.	40 ч.	68 ч.
7 класс	Новая история (XVI – XVII в.в.) – 28 ч.	40 ч.	68 ч.
8 класс	Новая история (XVIII в.) – 28 ч.	40 ч.	68 ч.
9 класс	Новая история (XIX в.) Новейшая история (Мир в начале XX в.) – 28 ч.	40 ч. + 34 ч. – региональный компонент	102 ч.
5 – 9 кл.	180 ч.	194 ч.	374 ч.

Тематическое планирование учебного курса «История», 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение в историческую науку	4 ч.
2.	От первобытности к цивилизации	7 ч.
3.	Древний Восток	18 ч.
4.	Античность. Древняя Греция	19 ч.
5.	Античность. Древний Рим.	19 ч.
6.	Итоговая контрольная работа	1 ч.
	Итого	68 часов

**Приложение к рабочей программе учебного курса «История». 2016 – 2017 учебный год.
Календарно – тематическое планирование учебного курса «История Древнего мира» 5 класс.**

Типы уроков:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№ п.п.	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (предметные)	Деятельность учащихся на уроке
I. Введение в историческую науку (4 ч.)				
Планируемые результаты обучения: Личностные: Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения, развитие Я–концепции самооценки. Метапредметные: Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, знаково-символические действия, умения структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка.				
1.	Введение. Что такое история. Исторические источники – ключик пониманию истории.	УИПЗЗ*	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках.	Диалогическая беседа, смысловое чтение
2.	Счет лет в истории.	УЗЗВУ	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий.	Комментированное чтение, решение хронологических задач
3.	Историческая карта	УЗЗВУ	Использовать историческую карту как источник информации	Работа с историческими картами
4.	Практ. р. «Хронология и картография»	УКИЗ	Объяснять последовательность событий (раньше, позже); устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.; находить и показывать на карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений.	Практическая работа с исторической картой и «лентой времени»

II. От первобытности к цивилизации (7 ч.)

Планируемые результаты обучения:

Личностные: Развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Метапредметные: *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способы действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; рефлексия способов и условий действия; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

5.	Древнейшие люди	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности; объяснять, в чём заключалось назначение памятника, предмета	Работа с текстом и иллюстрациями учебника
6.	Появление человека разумного	УЗЗВУ	Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д.; осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника
7.	Зарождение религии и искусства	УИПЗЗ	Выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения искусства для общества, в котором он создавался.	Работа с иллюстративным материалом
8.	Пр. р. «Древние люди до неолита». Древние земледельцы и скотоводы	УЗЗВУ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности; составлять последовательное описание, рассказ (на основе простого плана); выделять главные признаки исторических явлений, событий.	Групповая работа, комментированное чтение
9.	От неолита к медному веку	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты форм общественного устройства древних обществ; положения основных групп населения; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами.	Групповая работа
10.	Первые очаги цивилизаций	УЗЗВУ	Выделять главные признаки исторических явлений, событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя	Работа с учебником и исторической картой

			информацию карты и учебника.	
11.	К.р. «От первобытности к цивилизации»	УОСЗ	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, её ключевых событий; определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий.	Тестирование
III. Древний Восток (18 ч.) Планируемые результаты обучения: Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Метапредметные: Регулятивные: составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
12.	Народы Древнего Востока. Шумер. Зарождение цивилизации	УЗЗВУ	Прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Работа с учебником, исторической картой, лентой времени
13.	Культура Шумера	УЗЗВУ	Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры	Работа с текстом и иллюстративным материалом
14.	Древний Вавилон. Практ. р. «Законы Хаммурапи».	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Групповая работа, комментированное чтение
15.	Страна на берегах Нила и ее жители	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор	Работа с учебником и исторической картой

			необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	
16.	Мир пирамид. Общество Древнего Египта	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Работа с учебником, составление схемы
17.	Могущество Древнего Египта. Письменность египтян.	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с текстом и иллюстративным материалом
18.	Верования древних египтян	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	Групповая работа, комментированное чтение
19.	Пр.р. «Первые цивилизации». Финикия – страна мореплавателей	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Работа с учебником и исторической картой
20.	Древняя Палестина	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с учебником и исторической картой; подготовка устных выступлений
21.	Библейские пророки. Религия древних евреев.	УЗЗВУ УПОКЗ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	Работа с текстом, тестирование
22.	Практ р. «Ассирийская держава»	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Работа с учебником и исторической картой

23.	Нововавилонское царство.	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с учебником и исторической картой
24.	Пр.р. «Цивилизации Средиземноморья и Двуречья». Древняя Персия – «страна стран».	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с учебником и исторической картой
25.	Ранние цивилизации Древней Индии.	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с учебником и исторической картой
26.	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия – буддизм.	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Работа с учебником, составление схемы
27.	Пр.р. «Буддизм». Первые китайские государства	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с учебником и исторической картой
28.	Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	Работа с учебником, подготовка устных выступлений
29.	К.р. «Древний Восток»	УПОКЗ	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Тестирование
IV. Античность. Древняя Греция (19 ч.)				

Планируемые результаты обучения:

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные:

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

30.	Что такое античность. Территория. Природа. Население Древней Греции	УИПЗЗ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с учебником и исторической картой
31.	Боги и герои Древней Греции	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	Работа с учебником, подготовка устных выступлений
32.	Пр.р. «Боги древних греков». Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация.	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Работа с учебником и исторической картой
33.	Ахейская Греция	УЗЗВУ	Описывать условия существования, образ жизни	Работа с учебником

			людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	
34.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	УКИЗ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с учебником, подготовка устных выступлений
35.	Появление полиса	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Групповая работа, комментированное чтение
36.	Пр.р. «Древнегреческий полис». Великая греческая колонизация	УЗЗВУ	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Работа с учебником и исторической картой
37.	Зарождение демократии в Афинах	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Работа с учебником
38.	Древняя Спарта	УКИЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Групповая работа, комментированное чтение
39.	Проект «Греко-персидские войны»	УЗЗВУ	Объяснять последовательность событий; указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий; определять смысл высказывания, изображения	Работа с учебником и исторической картой, работа в группах
40.	Практ. р. «Афины при Перикле»	УИПЗЗ	Выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Работа с учебником
41.	Греческая культура эпохи классики	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором	Работа с учебником, подготовка сообщений

			он создавался	
42.	Философия. Наука. Образование.	УЗЗВУ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	Работа по заполнению таблицы
43.	Пр.р. «Культура Древней Греции». Олимпийские игры	УКИЗ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с текстом и иллюстративным материалом
44.	Проект «Жизнь в греческом городе»	УЗЗВУ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Групповая работа
45.	Греция подчиняется Македонии	УИПЗЗ	Выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Работа с учебником и исторической картой
46.	Практ р. «Александр Македонский и его Завоевания»	УЗЗВУ	Находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника	Практическая работа с картой
47.	Мир после завоеваний Александра Македонского	УКИЗ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с учебником и исторической картой
48.	К.р.«Древняя Греция»	УПОКЗ	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Тестирование

V. Античность. Древний Рим. (19 ч.)

Планируемые результаты обучения:

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные:

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

49.	Практ р. «Природа Италии, ее население, этруски – предшественники римлян»	УЗЗВУ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Практическая работа
50.	Рим эпохи царей	УИПЗЗ	Выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Работа с текстом и иллюстративным материалом
51.	Ранняя римская республика	УИПЗЗ	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	Составление схемы
52.	Пр.р. «Республика в Риме». Римская семья. Нравы и религия	УКИЗ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы;	Групповая работа, комментированное чтение

			раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	
53.	Рим завоевывает Италию	УИПЗЗ	Находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника	Работа с учебником и исторической картой
54.	Практ. р. «Пунические войны»	УКИЗ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа по заполнению таблицы
55.	Рим превращается в мировую державу	УЗЗВУ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с учебником и исторической картой
56.	Практ. р. «Земельные реформы братьев Гракхов»	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Практическая работа
57.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	УИПЗЗ	Объяснять последовательность событий; выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Групповая работа, комментированное чтение
58.	Гражданские войны. Гибель республики.	УИПЗЗ	Объяснять последовательность событий; выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Комментированное чтение, составление схемы
59.	Пр.р. «Причины гибели республики». Диктатура Юлия Цезаря	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Комментированное чтение, составление схемы
60.	Рим становится империей	УОСЗ	Раскрывать существенные черты форм	Работа с учебником и

			государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	исторической картой
61.	Практ. р. «Преемники императора Августа»	УЗЗВУ	Выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами	Практическая работа
62.	Возникновение христианства	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с текстом и иллюстративным материалом
63.	Золотой век Римской империи	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Групповая работа, комментированное чтение
64.	Проект «Римляне в повседневной жизни»	УОСЗ	Раскрывать существенные черты религиозных верований людей в древности; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества в котором он создавался	Групповая работа, комментированное чтение
65.	Римская империя в 3-4 веках	УЗЗВУ	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять последовательное описание, рассказ.	Работа с текстом, иллюстративным материалом, заполнение таблицы
66.	Падение Западной римской империи	УЗЗВУ	Указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения	Работа с учебником и исторической картой

67.	К.р. «Древний Рим»	УОСЗ	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Тестирование
68.	Итоговая контрольная работа	УПОКЗ	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Тестирование, диалогическая беседа