

Рабочая учебная программа по истории для 6-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №3.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Кроме того, учебный предмет «История» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Цели обучения в 6 классе:

- Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.
- Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

- Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

Срок освоения программы учебного предмета «История» и объем учебного времени

«История» в основной школе изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах в общем объеме 374 часа; в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Продолжительность урока – 45 минут.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История», и, соответственно, в данной рабочей программе, раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев предполагается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты изучения истории в основной школе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «История» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)	
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые результаты изучения содержания курса отечественной истории 6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного предмета «История»

Основу школьных курсов истории составляют следующие основные содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

4. Человек в истории:

- условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

- их потребности, интересы, мотивы действия;

- восприятие мира, ценностей.

История Средних веков(28 часов)

I. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье (1+8 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во

Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

II. Зрелое Средневековье (13 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

III. Страны Востока в Средние века (многоликое Средневековье) (5 часов)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

История России (40 часов)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение (1 ч.)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

II. Русь в IX – первой половине XII в.в. (11 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.

«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

III. Русь в середине XII – начале XIII в.в. (5 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.в. (10 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

V. Формирование единого Русского государства (9 часов)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,*

Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

6 класс	История Средних веков. VI-XV в.в. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV в.в. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство. Региональный компонент
---------	--	--

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах

Класс	Количество часов		
	Курс «Всеобщая история»	Курс «История России»	Итого
5 класс	История Древнего мира- 68 ч.		68 ч.
6 класс	История Средних веков – 28 ч.	40 ч.	68 ч.
7 класс	Новая история (XVI – XVII в.в.) – 28 ч.	40 ч.	68 ч.

8 класс	Новая история (XVIII в.) – 28 ч.	40 ч.	68 ч.
9 класс	Новая история (XIX в.) Новейшая история (Мир в начале XX в.) – 28 ч.	40 ч. + 34 ч. – региональный компонент	102 ч.
5 – 9 кл.	180 ч.	194 ч.	374 ч.

Тематическое планирование учебного курса «История», 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол -во часов	Регион. компонент	Всего часов
	Всеобщая история (История Средних веков)			28
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1		1
2.	Раннее Средневековье	8		8
3.	Зрелое Средневековье	13		13
4.	Страны Востока в Средние века (многоликое Средневековье)	5		5
5.	Итоговое повторение	1		1
	История России			40
6.	Введение. Место и роль России в мировой истории	1		1
7.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4		4
8.	Русь в IX – первой половине XII в.в.	10	1	11
9.	Русь в середине XII – начале XIII в.в.	4	1	5
10.	Русские земли в середине XIII – XIV в.в.	9	1	10
11.	Формирование единого Русского государства	7	1	8
12.	Итоговое повторение	1		1
	Итого	64 ч.	4 ч.	68 ч.

Приложение к рабочей программе учебного курса «История». 2016 – 2017 учебный год. Календарно – тематическое планирование учебного курса «История», 6 класс.

№ ур.	Тема	Планируемые результаты обучения	Деятельность учащихся на уроке
<i>Курс «История Средних веков» (28 часов)</i>			

I. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье (1+8 часов)			
1.	Что и как изучает история Средних веков.	Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Метапредметные: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь использовать знания из различных областей знания для решения единой задачи. Предметные: понимать происхождение понятия «Средние века»; определять место истории Средних веков на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды Средневековья; различать географическое и историко – культурное содержание понятий «Восток» и «Запад»; сопоставлять различные виды исторических источников	Работа с текстом учебника, иллюстрациями текста и тренажёра. Стартовый контроль по периодизации, счёту лет и видам исторических источников.
2.	Пр.р. «Средние века на ленте времени». Образование германских королевств	Личностные: понимать роль социально активной личности в истории; проявлять способность к осмыслению социально – нравственного опыта предшествующих поколений, к выработке собственной позиции и ответственному поведению в современном обществе; осознавать культурное многообразие мира, проявлять толерантность. Метапредметные: самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; правильно выражать свои мысли в речи. Предметные: характеризовать причины и последствия изменений в устройстве общества у германцев в эпоху образования королевств; определять и аргументировать своё отношение к Теодориху и Хлодвигу, целям, методам и результатам их деятельности; рассказывать на конкретных примерах о роли христианства в судьбах различных германских королевств; показывать историческое значение перехода от устных правовых обычаев к письменным законам в ранних государствах.	С.р. с фрагментами текста, работа с картой, историческими источниками, иллюстрациями. Работа в группах
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	Личностные: понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества. Метапредметные: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; анализировать и обобщать факты из разных источников; формулировать и обосновывать выводы. Предметные: характеризовать историческое значение становления церковной организации; сопоставлять с использованием пройденной терминологии особенности церковной иерархии на Востоке и Западе; уметь представить результаты сопоставления графически, в виде схем; рассказывать на конкретных примерах о роли церкви в сохранении культурных традиций.	Работа с иллюстрациями, с понятиями через решение тестовых заданий; составление характеристики исторической личности; составление схем
4.	Византийское	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать	Работа с картой, с

	тысячелетие. Культура Византии.	значение сохранения культурных традиций и памятников культуры; осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре народов. Метапредметные: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать ПСС событий и явлений; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; уметь сравнивать и анализировать информацию картографических источников; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в различных культурных формах. Предметные: выделять основные черты исторического развития Византии; высказывать и обосновывать своё отношение к деятельности Константина I Великого, Юстиниана I, Ираклия I.; делать выводы об особенностях власти императора в Византии; рассказывать о динамике изменения территории Византии и других средневековых государств и функционировании международных торговых путей с опорой на историческую карту; понимать значение византийского наследия для народов Европы и России. Понимать особенности произведений искусства и архитектуры Византии как исторического источника; выделять наиболее характерные детали по фотографиям и схемам памятников архитектуры и искусства Византии; рассказывать о памятниках архитектуры и искусства Византии и стран Византийского культурного круга с опорой на планы, схемы, фотографии, используя изученный понятийный аппарат.	историческими источниками, анализ изобразительных источников; составление характеристики исторической личности
5.	Арабы. Возникновение новой религии.	Личностные: понимать и адекватно оценивать вклад цивилизаций Запада и Востока в культуру человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной, региональной и культурной общности. Метапредметные: сопоставлять факты на основе выделенных учителем линий сравнения и делать выводы; использовать различные источники информации, в том числе картографические, на бумажных и электронных носителях; самостоятельно находить, отбирать и структурировать необходимую информацию. Предметные: характеризовать изменения в устройстве общества у арабов, объяснять их причины и последствия; рассказывать о жизненном пути и исторической роли Мухаммеда; анализировать исторические корни, особенности и значение ислама; локализовывать арабскую исламскую цивилизацию на карте, объяснять её связь с географическими и историко – культурными особенностями региона.	Работа со сравнительной таблицей, анализ исторической карты; составление характеристики исторической личности; анализ исторических источников, в том числе иллюстративных.
6.	Пр.р. «Особенности и значение ислама» Мир ислама	Личностные: осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего народа и других народов; понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества; понимать и адекватно оценивать вклад цивилизаций Запада и Востока в культуру человечества. Метапредметные: выбирать необходимые для поиска информации учебные действия, привлекая знания по различным предметам; грамотно и осознанно строить свою речь с использованием понятийного аппарата общественных наук; сопоставлять	Работа со сравнительной таблицей, анализ исторической карты; составление характеристики исторической личности; анализ исторических

		информацию, полученную из различных источников. Предметные: рассказывать об арабских завоеваниях, становлении, расцвете и упадке Халифата с опорой на карту; понимать специфику изобразительного источника как источника информации о прошлом; отличать изобразительный источник от картины исторического жанра.	источников, в том числе иллюстративных.
7.	Империя Карла Великого	Личностные: понимать роль социально активной личности в истории; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций. Метапредметные: искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, совершать с ней логические действия и операции; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления. Предметные: характеризовать развитие Франкского государства при Каролингах; дать оценку деятельности Карла Мартелла; показать историческое значение битвы при Пуатье и бенефициальной реформы; рассказывать с опорой на карту о том, как складывалась и как распалась империя Карла Великого; дать обоснованную оценку историческим последствиям войн Карла Великого и Верденского раздела; анализировать значение «каролингского возрождения» для развития европейской культуры.	Заполнение таблицы, работа с историческим источником, анализ иллюстративного материала, работа с картой, в том числе контурной; составление характеристики исторической личности.
8.	Практ. р. «Западная Европа в IX – XI в.в.»	Личностные: планировать деятельность, распределять время, оценивать ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия; понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества; осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной, региональной и культурной общности. Метапредметные: искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, совершать с ней логические действия и операции; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; устанавливать интеграционные связи. Предметные: рассказывать с опорой на карту о географических открытиях и походах викингов, образовании герцогства Нормандия и о Нормандском завоевании Англии; сравнивать информацию о реформах Мартелла А. Великого и Генриха I; характеризовать причины и последствия феодальной раздробленности во Франции; рассказывать с опорой на иллюстративный ряд о восстановлении империи при Оттоне III.	Работа с исторической картой, заполнение сопоставительной таблицы; работа с историческими источниками, иллюстрациями; составление характеристики исторической личности.
9.	Пр.р. «Государства Западной Европы в IX – XI в.в.» Возникновение славянских государств	Личностные: осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной, региональной и культурной общности; осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего народа и других народов, проявлять толерантность. Метапредметные: выбирать необходимые для поиска информации учебные действия, привлекая знания по различным предметам; уметь читать легенду карты, наносить на	Заполнение сопоставительной таблицы; работа с исторической картой; работа с иллюстрациями.

		карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления. Предметные: рассказывать об исторической прародине, расселении и ранней истории славян с опорой на карту; характеризовать историческое значение изобретения славянской письменности; объяснять роль Кирилла и Мефодия для славянской культуры; локализовывать славянские государства на карте, объяснять их связь с географическими и историко – культурными особенностями региона.	
II. Зрелое Средневековье (13 часов)			
10.	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	Личностные: проявлять способность к осмыслению социально – нравственного опыта предшествующих поколений, уважать права и свободы человека; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций. Метапредметные: анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять схему, кластер, сравнительную, хронологическую таблицу; различать учебный, научно – популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом. Предметные: рассказывать о складывании нового устройства общества; дать оценку «теории трёх сословий» как системе представлений средневекового общества о самом себе; показать основные причины дискуссионности понятия «феодализм»; представлять информацию о феодальной иерархии графически, в виде схемы; относить изучаемые явления к различным сторонам жизни людей. Характеризовать рыцарство как одно из основных сословий средневекового общества; описывать особенности воспитания, образа жизни, военной тактики рыцарей; анализировать причины возникновения и отличительные черты рыцарской культуры.	Составление схемы, анализ исторического источника; составление простого плана; работа с иллюстрациями; составлять рассказ.
11.	Пр.р. «Феодальные отношения». Средневековая деревня	Личностные: понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества; демонстрировать убеждённость в возможности познания природы, общества, человека. Метапредметные: представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, сообщение, презентация, реферат и др.); проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, понимать необходимость и продуктивность совместной работы. Предметные: характеризовать взаимоотношения между крестьянами и сеньорами; рассказывать о зависимом положении и повинностях крестьян, уметь представить их в виде схемы, самостоятельно разрабатывая их графическую основу; определять сущность понятия «натуральное хозяйство», причины его господства в эпоху Средних веков; характеризовать роль общины в жизни крестьян; выявлять отличительные черты крестьянской культуры.	Работа в группе; подготовка сообщения, презентации; работа с иллюстрациями.
12.	Проект. р. «Средневековый город»	Личностные: понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять устойчивый	Работа со схемой, картой; составление таблицы; анализ

		интерес к истории и культуре человечества; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций. Метапредметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять схему, кластер, сравнительную, хронологическую таблицу; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием пройденных терминов и понятий; устанавливать интеграционные связи, уметь использовать знания, умения, навыки из различных областей знания для решения единой задачи. Предметные: выявлять причины возрождения старых и роста новых городов в Европе с X – XI в.в.; описывать причины, ход и результаты борьбы городов с сеньорами; характеризовать социальную структуру и организацию управления средневекового города; рассказывать о жизни и быте горожан, облике города; определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста особенности средневекового ремесла и торговли; раскрывать смысл понятия «товарно – денежное хозяйство».	иллюстративных источников; участие в ролевой игре.
13.	Католическая церковь в XI – XIII в.в.	Личностные: быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества. Метапредметные: грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата; уметь работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать и обобщать факты из разных источников, формулировать и обосновывать выводы. Предметные: характеризовать положение церкви в средневековом обществе, причины усиления и ослабления её влияния на разных этапах; систематизировать основные вызовы её могуществу и её ответы на эти вызовы; падение авторитета церкви, Клунийская реформа, борьба пап с императорами, схизма, рост еретических движений и борьба с ними, нищенствующие ордены; представлять фактический материал параграфа в виде схем и таблиц, самостоятельно разрабатывая их графическую основу.	Работа в группах; составление обобщающей таблицы; работа с иллюстрациями; составление характеристики исторической личности.
14.	Практич. работа «Крестовые походы»	Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. Метапредметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять схему, кластер, сравнительную, хронологическую таблицу; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием пройденных терминов и понятий; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать выводы	Составление сопоставительной таблицы, формулирование выводов по ней; работа с исторической картой; составление схемы; составление характеристики исторической личности.

		по результатам сравнения. Предметные: характеризовать предпосылки, причины и результаты Крестовых походов XI – XIII в.в.; рассказывать с опорой на карту о ходе 1-го, 3-го и 4-го Крестовых походов и о государствах крестоносцев на Востоке; сравнивать предпосылки, состав участников, цели и результаты наиболее важных Крестовых походов; понимать итоги и значение Крестовых походов для католического Запада, мусульманского Востока, православной Византии.	
15.	Пр.р. «Сословия в Западной Европе» Франция и Англия: пути объединения	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека. Метапредметные: устанавливать ПСС событий и явлений; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; воспринимать и анализировать информацию в текстовой и визуальной форме. Предметные: рассказывать с опорой на карту и с использованием изученной терминологии о развитии Франции и Англии в XI – XIV в.в.; анализировать особенности и результаты процессов объединения во Франции и Англии; высказывать и обосновывать суждения о роли Великой хартии вольностей и развитии свободы и демократии в Англии; выявлять мотивы поступков исторических деятелей; сопоставлять французские Генеральные штаты и английский парламент по заданным линиям сравнения; понимать историческое значение складывания органов сословного представительства в эпоху Средневековья.	Работа в группах, составление таблицы; работа с исторической картой; составление схемы; работа с историческими источниками.
16.	Священная Римская империя в XII – XV в.в.	Личностные: оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека. Метапредметные: анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; устанавливать интеграционные связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения комплексной задачи. Предметные: высказывать суждения об особенностях развития Священной Римской империи в XII – XV в.в.; устанавливать причинно – следственные связи между действиями императоров по отношению к папам и германским князьям; раскрывать историческое значение немецкой колонизации земель западных славян; расширить и систематизировать знания об особенностях устройства средневековых государств на примерах Священной Римской империи и Швейцарии; характеризовать особое положение Чехии в составе империи в XIV в. и историческое значение «Золотой буллы»; рассказывать с опорой на карту о причинах, ходе и последствиях Гуситских войн.	Составление схемы; анализ исторического источника; работа с исторической картой, иллюстрациями; составление характеристики исторической личности.

17.	XIV век в истории Европы	Личностные: быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества. Метапредметные: представлять результаты своей деятельности в различных формах; проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, понимать необходимость и продуктивность совместной работы; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления. Предметные: характеризовать причины и последствия Чёрной смерти; анализировать информацию о причинах роста ксенофобии и еврейских погромах в Европе; рассказывать об ухудшении отношений между крестьянами и сеньорами, выявляя его причины; сравнивать Жакерию и восстание Уота Тайлера по предложенным линиям сравнения, представлять результаты в таблице; рассказывать о них с опорой на карту.	Составление таблицы; работа с исторической картой; работа с историческими источниками, иллюстрациями.
18.	Практ. р. «Столетняя война». Торжество королевской власти	Личностные: быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; воспринимать историю как способ понимания современности; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего народа и других народов, проявлять толерантность. Метапредметные: уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; устанавливать ПСС событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать выводы по результатам сравнения; выбирать необходимые для поиска информации учебные действия, привлекая знания по различным предметам. Предметные: характеризовать причины и последствия Столетней войны для Франции и Англии; рассказывать о ходе военных действий с опорой на карту и схемы сражений; определять на основе анализа учебного текста роль Жанны д'Арк в переломе хода войны. Высказывать суждения об итогах борьбы королевской власти во Франции, Англии и Испании с феодальной знатью к концу XV в.; раскрывать смысл понятий «объединение», «централизация», «династическая уния», «Реконкиста»; рассказывать с опорой на карту о ходе объединения во Франции, Войны Алой и Белой розы в Англии, Реконкисты в Испании; находить общее и особенное в процессах объединения и централизации в разных странах Европы.	Работа с исторической картой, иллюстрациями; заполнение таблицы; составление характеристики исторической личности; анализ исторических источников.
19.	Гибель Византии и возникновение Османской империи	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего народа и других народов, проявлять толерантность; понимать роль социально активной личности в истории. Метапредметные: уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, совершать с ней логические действия и	Заполнение таблицы; работа с исторической картой, иллюстрациями; составление характеристики исторической личности; анализ исторических источников.

		операции. Предметные: устанавливать последовательность и длительность событий, связанных с постепенным усилением Османской державы и ослаблением Византии, Болгарии, Сербии в к. XIV – XV в.в.; рассказывать с опорой на карту об османских завоеваниях и падении Балканских стран и Византии; характеризовать позицию стран Запада по отношению к туркам; разъяснять причины и последствия Ферраро – Флорентийской унии 1438 – 1439 г.г.; выявлять всемирно – историческое значение гибели Византии и роль её культурного наследия.	
20.	Пр.р. «Европа в 14-15 в.в.». Знания и образование в зените Средневековья	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к развитию науки и образования; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества. Метапредметные: формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать ПСС событий и явлений; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях. Предметные: раскрывать историческое значение университетов, их средневековые корни и роль в Новое и Новейшее время; рассказывать о достижениях средневековой науки и образования; показывать на конкретных примерах соотношение веры, разума и опытного знания в средневековой науке; раскрывать роль схоластики в развитии логики мышления.	Заполнение систематизирующей таблицы; составление схемы; работа с историческими источниками, иллюстрациями; составление характеристики исторической личности.
21.	Время соборов	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества. Метапредметные: сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; самостоятельно находить недостающую информацию, использовать различные источники информации, в том числе визуальные и на электронных носителях. Предметные: характеризовать признаки романского и готического стилей; объяснять связь новых стилей в средневековом искусстве с усилением могущества церкви, развитием религиозности, распространением практики паломничества, ростом городов и подъёмом хозяйства; представлять результаты своих наблюдений в форме таблицы «Романский и готический стили»; высказывать суждения об особенностях средневекового мировосприятия на основании скульптурных композиций романских соборов на тему Страшного суда.	Заполнение обобщающей и систематизирующей таблицы; работа в группах; работа с историческими источниками, иллюстрациями.
22.	Культура Западной Европы в XIV – XV в.в.	Личностные: понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять	Заполнение обобщающей и систематизирующей таблицы;

		устойчивый интерес к истории и культуре человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Метапредметные: устанавливать ПСС событий и явлений; анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; устанавливать интеграционные связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения комплексной задачи. Предметные: выделять факторы, способствовавшие изобретению и распространению книгопечатания; характеризовать условия, способствовавшие зарождению культуры Возрождения в Италии; объяснять связь идей гуманизма и с новыми явлениями в жизни общества; группировать факты по различным признакам, составлять таблицу «Деятели Предвозрождения и раннего Возрождения в Италии», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления; высказывать суждения об историческом значении культуры раннего Возрождения.	работа с историческими источниками, иллюстрациями.
III. Страны Востока в Средние века (многоликое Средневековье) (5 часов)			
23.	Проект. р. «Индия и Китай в Средневековье»	Личностные: быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций. Метапредметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять схему, кластер; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием пройденных терминов и понятий; сравнивать факты и делать умозаключения по результатам сравнения; выбирать необходимые для поиска информации учебные действия, привлекая знания по различным предметам. Предметные: характеризовать варно – кастовую систему как основу общественной иерархии Индии; рассказывать с опорой на карту об основных вехах истории Индии и Китая; о роли Великого шёлкового пути, взаимоотношениях Китая с соседями, роли монголов. характеризовать особенности положения императора, знати и чиновничества в Китае, их место в структуре власти. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях китайской науки и техники эпохи Средневековья; характеризовать особенности китайской архитектуры, живописи, поэзии с опорой на фотографии, репродукции, тексты произведений искусства и литературы.	Заполнение обобщающей и систематизирующей таблицы; работа с историческими источниками, иллюстрациями; работа в группах.
24.	Страна восходящего солнца	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать вклад Запада и Востока в культуру человечества; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций. Метапредметные: уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; устанавливать ПСС событий и	Работа с сопоставительной таблицей; анализ исторических источников, иллюстраций; работа с исторической картой

		явлений; сравнивать факты и делать умозаключения по результатам сравнения. Предметные: характеризовать с опорой на карту особенности ГП Японии и их влияние на ход её истории; рассказывать на конкретных примерах о наиболее ярких чертах культуры и быта Японии; выделять особенности развития государства в Японии; составлять сравнительную таблицу о развитии Японии и Китая; объяснять особенности положения самураев в японском обществе.	
25.	Пр.р. «Древнейшие цивилизации в Средневековье». Тюрки на просторах Азии и Европы	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; понимать роль социально активной личности. Метапредметные: уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения. Предметные: характеризовать места расселения, занятия, устройство общества у тюркских народов накануне перехода к ранним государствам; рассказывать с опорой на карту о ранних тюркских государствах и их контактах с соседями; сопоставлять по заданным линиям сравнения Аварский и Хазарский каганаты; показывать на конкретных примерах роль археологии в изучении тюркских государств; систематизировать информацию о контактах тюрок с крупнейшими государствами Азии и Европы; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом	Работа с картой, историческими источниками; анализ иллюстративного материала; составление рассказа.
26.	Монгольские завоевания	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; понимать роль социально активной личности. Метапредметные: устанавливать интеграционные связи, уметь использовать зун из различных областей знания для решения единой задачи; уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; сравнивать факты и делать выводы по результатам сравнения. Предметные: высказывать суждения об итогах развития и устройстве монгольского общества накануне завоеваний; рассказывать с опорой на карту о ходе завоеваний Чингисхана и его полководцев, Батыя, Тимура; раскрывать причины военных успехов, показывая не только преимущества войска монголов, но и слабость их противников; выявлять причины быстрого распада держав Чингисхана и Тимура вскоре после смерти их создателей; характеризовать роль личности в истории на примерах Чингисхана и Тимура, сопоставлять результаты и последствия их деятельности по заданным линиям сравнения, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах; понимать историческое значение расцвета культуры державы Тимура и его преемников.	Работа с картой, историческими источниками; анализ иллюстративного материала; составление характеристики исторической личности.

27.	Проект. р. «Страны и народы Америки»	Личностные: освоить гуманистические ценности и традиции современного общества, уважать права и свободы человека; проявлять способность к осмыслению социально – нравственного опыта предшествующих поколений, к выработке собственной позиции и ответственному поведению в современном обществе; осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего народа и других народов, проявлять толерантность. Метапредметные: уметь читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты и объяснять связанные с ними события и явления; представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, сообщение, презентация, реферат и др.); проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, понимать необходимость и продуктивность совместной работы. Предметные: рассказывать с опорой на карту о цивилизациях доколумбовой Америки; высказывать суждения об особенностях цивилизаций Нового Света и их причинах; сопоставлять цивилизации майя, ацтеков и инков по линиям сравнения и делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах.	Работа с исторической картой, историческими источниками, иллюстрациями; работа в группах.
28.	Итоговая работа по курсу «История Средних веков»	Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; признавать право другого человека на иное мнение. Метапредметные: устанавливать интеграционные связи; уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных формах; устанавливать ПСС событий и явлений; давать последовательный логический ответ на заданный вопрос; уметь читать легенду карты, находить, наносить и анализировать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и явления. Предметные: характеризовать период Средних веков как время поступательного развития человечества; раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в эпоху Средневековья; выявлять преемственную связь периода Средних веков и современности; применять знания по истории Средних веков для анализа учебного материала по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI века и по курсу истории раннего Нового времени; применять знания по истории Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	Участие в командной ролевой игре «Суд над эпохой Средневековья».

Календарно – тематическое планирование курса «История России» (40 часов)

Введение (1 ч.) Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)		
№ ур.	Тема	Деятельность учащихся на уроке (на уровне учебных действий)
Формируемые универсальные учебные действия Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Метапредметные: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь использовать знания из различных областей знания для решения единой задачи. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать правильность выполнения действий. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (кратко, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников и общий результат. Предметные: понимать, что история России – часть всемирной истории, а история региона – часть истории России; сопоставлять различные виды исторических источников по истории России. Понимать роль природно – географического фактора в истории. Определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия, термины (эра, тысячелетие, век), соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий. Излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры, события древней истории. Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей. Описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положение основных групп общества, религиозные верования людей. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие ПСС, целей и результатов деятельности людей и др.). Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфику учебно – познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (с помощью учителя). Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты. Поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.		
1/ 29.	Наша Родина - Россия	Высказывать суждения о роли исторических знаний, применять основные хронологические понятия, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам, приводить примеры вспомогательных исторических наук. Использовать карту как источник информации. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
2/ 30.	Древние люди и их стоянки на территории	Определять хронологические рамки изучаемого периода, ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. С использованием учебника, словаря давать определения понятиям, систематизировать информацию графически (лента времени), анализировать карту, приводить примеры. Участвовать в

	современной России. Родной край в древности.	контрольно – оценочной, рефлексивной деятельности. Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края. Получать информацию из различных источников, обобщать её. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона.
3/ 31.	Практ.р. «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники».	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период истории. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей, использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве суждений. Использовать карту как источник информации, устанавливать ПСС и зависимости между историческими объектами, иллюстрировать примерами исторические явления и процессы, систематизировать информацию в форме таблицы.
4/ 32.	Образование первых государств	Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу. Показывать на карте и называть географические объекты. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Систематизировать и излагать информацию. Называть характерные признаки исторических объектов, причины увеличения численности населения Восточной Европы, причины возникновения государств. Планировать свою познавательную, проектную деятельность.
5/ 33.	Практ. р. «Восточные славяне и их соседи»	Формулировать познавательные запросы по теме урока. Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты. Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно – климатического фактора. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально – экономическим развитием общества. Объяснять особенности систем земледелия. Выделять существенные признаки исторического явления. Оценивать деятельность людей. Под руководством учителя определять историческую ценность исторического источника. Оценивать и планировать свою познавательную деятельность.

Тема II. Русь в IX – первой половине XII в.в. (11 часов)

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формулирование ценностных суждений и/ или своей позиции по изучаемой проблеме; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважительное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь использовать знания из различных областей знания для решения единой задачи. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать правильность выполнения действий. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (кратко, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников и общий результат. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать критерии и основания. Применять начальные исследовательские умения для решения поисковых задач. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные: определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия, термины (эра, тысячелетие, век), соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Овладеть элементарными представлениями о начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о местах важнейших событий. Излагать информацию о местах важнейших событий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры, события древней истории. Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека. Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних общностей, положение основных групп общества, религиозные верования людей. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие ПСС, целей и результатов деятельности людей и др.). Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (с помощью учителя). Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты. Поиск и оформление материалов по истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России. Составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы, определять и использовать исторические понятия и термины. Оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических персоналий исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок. Личностно осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней Руси, уважения к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.		
6/ 34.	Первые известия о Руси	Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.
7- 8/ 35- 36.	Становление Древнерусского государства	Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными ориентирами. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение персоналий к тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнить и оценить итоги деятельности первых правителей Руси.
9/ 37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнить черты славянского язычества и христианства, выявляя общее и различия. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значения деятельности князя. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь. Определять понятие. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.
10/ 38.	Пр.р. «Значение крещения Руси» Русское государство при Ярославе Мудром	Формулировать познавательную задачу по теме урока. Сравнить системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя). Различать мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Определять по карте исторические объекты. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать полноту, логику, обоснованность, правильность ответов одноклассников.
11/ 39.	Практ. р. «Русь при наследниках Я. Мудрого». Владимир Мономах	Формулировать познавательную задачу по теме урока. Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Раскрывать историческое значение документа. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Формулировать вопросы по теме урока.
12/	Пр.р. «Деятельность князей в 10-11 в.в.»	Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и

40.	Общественный строй и церковная организация на Руси	применять новые понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Организовывать сотрудничество в малой группе. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.
13/ 41.	Место и роль Руси в Европе	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России.
14/ 42.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Устанавливать межпредметные и междурсовые связи. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока. Определять ПСС событий и процессов. Выделять главные идеи художественных произведений. Работать со схемой. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Выражать собственное отношение, описывать чувства.
15/ 43.	Повседневная жизнь населения	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнивать положение различных категорий населения. Объяснять смысл высказывания. Приводить примеры для доказательства суждения. Давать описание предметов быта. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы репродуктивного и частично – поискового характера. Оценивать результаты познавательной деятельности одноклассников.
16/ 44.	К.р. «Русь в IX – первой половине XII в.в.» История и культура родного края в древности	Применять ранее изученные понятия. Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края. Получать информацию из различных источников, обобщать её. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона. Формулировать вопросы при обсуждении. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.

Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.в. (5 часов)

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважительное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь использовать знания из различных областей знания для решения единой задачи. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать правильность выполнения действий. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (кратко, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников и общий результат. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать критерии и основания. Применять начальные исследовательские умения для решения поисковых задач. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные: определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия, термины (эра, тысячелетие, век), соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Овладеть элементарными представлениями о начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о местах важнейших событий. Излагать информацию о местах важнейших событий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры, события истории. Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека. Описывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие ПСС, целей и результатов деятельности людей и др.). Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (с помощью учителя). Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты. Поиск и оформление материалов по истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России. Составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы, определять и использовать исторические понятия и термины. Оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических персоналий исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок. Личностно осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней Руси, уважения к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.		
17/45.	Политическая раздробленность на Руси	Устанавливать ПСС процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать вымышленную и достоверную информацию. Раскрывать роль церкви в укреплении государства. Определять свои познавательные интересы.
18/46.	Пр. р. «Причины и последствия раздробленности» – Владимиро – Суздальское княжество	Устанавливать ПСС событий и процессов. Определять на карте расположение исторического объекта. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в виде сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.
19/47.	Новгородская республика	Определять характерные черты формы правления. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно – климатическими факторами. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей. Определять существенные черты исторического объекта. Сравнить исторические объекты. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.
20/48.	Практ. р. «Южные и юго – западные русские княжества»	Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения. Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять по карте местоположение исторических объектов, объяснять термины, используемые в летописи. Составлять сложный план. Приводить примеры из области культуры. Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры.
21/49.	К.р. «Русь в середине XII – начале XIII в.в.»	Применять ранее полученные знания. Определять главные ПСС исторических процессов. Формулировать вопросы по теме урока. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Оценивать собственные результаты учебной деятельности.
Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.в. (10 часов)		
Формируемые универсальные учебные действия Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формулирование ценностных суждений и/ или своей позиции по изучаемой проблеме; расширение		

опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважительное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь использовать знания из различных областей знания для решения единой задачи. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать правильность выполнения действий. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (кратко, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников и общий результат. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать критерии и основания. Применять начальные исследовательские умения для решения поисковых задач. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные: определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия, термины (эра, тысячелетие, век), соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Овладеть элементарными представлениями о начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о местах важнейших событий. Излагать информацию о местах важнейших событий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры, события средневековой истории. Описывать положение основных групп общества, религиозные верования людей. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие ПСС, целей и результатов деятельности людей и др.). Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (с помощью учителя). Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты. Поиск и оформление материалов по истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России. Составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы, определять и использовать исторические понятия и термины. Оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических персоналий исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок. Личностно осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Московской Руси, уважения к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

22/ 50.	Лаб. р. «Монгольская империя и изменение политической карты мира»	Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Формулировать ценностные суждения и своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основе анализа летописного текста. Определять причины исторических событий. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать результаты своей учебной деятельности.
23/ 51.	Проект. раб. «Батыево нашествие на Русь»	Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Составлять хронологическую таблицу. Определять ПСС исторических событий. Оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников.
24/ 52.	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	Формулировать познавательную задачу урока. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Находить информацию в тексте. Раскрывать историческое значение события, явления. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и своё отношение по обсуждаемой теме. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично – поискового задания. Оценивать

		итоги выполнения творческого задания одноклассниками.
25/ 53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Определять причины исторических событий. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Формулировать ценностные суждения и своё отношение по обсуждаемой теме. Систематизировать информацию в виде рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации.
26/ 54.	Пр. р. «Русь и Золотая Орда» Литовское государство и Русь	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко – культурного подхода к оценке социальных явлений. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Определять причины и последствия исторического события, процесса. Сравнить исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события.
27/ 55.	Усиление Московского княжества	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока. Осуществлять поиск нужной информации в источниках разного вида. Использовать приёмы исторического анализа. Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей, высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя.
28/ 56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Различать вымышленную и достоверную информацию. Формулировать познавательную задачу урока. Называть дату, соотносить её с историческим периодом. Сравнить способы достижения политических целей. Устанавливать ПСС событий. Определять по карте местоположение исторического объекта. Определять историческое значение события. Использовать приёмы исторического анализа.
29/ 57.	Пр.р. «Герои и значение Куликовской битвы» Развитие культуры в русских землях во 2/2 XIII – XIV в.в.	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Находить в различных исторических источниках и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Использовать приёмы характеристики памятников культуры. Формулировать обобщающие выводы на примерах памятников русского искусства. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.
30/ 58.	Родной край в истории и культуре Руси	Применять ранее изученные понятия. Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края. Получать информацию из различных источников, обобщать её. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона. Формулировать вопросы при обсуждении. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.
31/ 59.	К.р. «Русские земли в середине XIII - XIV в.в.»	Применять ранее полученные знания. Определять главные ПСС исторических процессов. Формулировать вопросы по теме урока. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Оценивать собственные результаты учебной деятельности.

Тема V. Формирование единого Русского государства (9 часов)

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формулирование ценностных суждений и/ или своей позиции по изучаемой проблеме; расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважительное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира,

понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; уметь использовать знания из различных областей знания для решения единой задачи. Соотносить свои действия с планируемыми результатами; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать правильность выполнения действий. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (кратко, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников и общий результат. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать критерии и основания. Применять начальные исследовательские умения для решения поисковых задач. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Предметные: определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия, термины (эра, тысячелетие, век), соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Овладеть элементарными представлениями о начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о местах важнейших событий. Излагать информацию о местах важнейших событий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры, события средневековой истории. Описывать положение основных групп общества, религиозные верования людей. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие ПСС, целей и результатов деятельности людей и др.). Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (с помощью учителя). Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты. Поиск и оформление материалов по истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России. Составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы, определять и использовать исторические понятия и термины. Оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических персоналий исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок. Личностно осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Московской Руси, уважения к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

32/ 60.	Практ. р. «Русские земли на карте Европы и мира в XV в.»	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока, выделять ПСС. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Сравнивать исторические объекты.
33/ 61.	Московское княжество в ½ XV в.	Сравнивать исторические процессы, их причины. Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод. Определять ПСС. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп. Комментировать и объяснять высказывания, суждения.
34/ 62.	Распад Золотой Орды и его последствия	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко – культурного подхода к оценке социальных явлений. Определять по карте исторические объекты. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Рассказывать о положении отдельных групп населения., определять ПСС. Использовать карту для описания исторических объектов.
35/ 63	Московское государство и его соседи во 2/2 XV в.	Определять познавательную проблему изучаемой темы. Излагать причины, предпосылки исторических событий, процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий, использовать приёмы исторического анализа. Объяснять этимологию понятий, терминов. Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Давать оценку своей познавательной деятельности.
36/ 64.	Пр.р. «Деятельность Ивана III». Русская православная	Определять длительность исторического периода. Анализировать происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы. Аргументировать суждение, оценку исторического факта. Планировать и осуществлять

	церковь в XV – начале XVI в.в.	дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Определять причины исторического события, явления.
37/ 65.	Человек в Российском государстве 2/2 XV в.	Определять познавательную проблему изучаемой темы. Рассказывать с опорой на схему. Изображать графически социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику, приёмы исторического анализа. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Определять ПСС событий и явлений. Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода).
38/ 66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с политическим развитием страны. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Использовать приёмы характеристики памятников культуры. Формулировать обобщающие выводы на примерах памятников русского искусства. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.
39/ 67.	История и культура родного края в XV в.	Применять ранее изученные понятия. Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края. Получать информацию из различных источников, обобщать её. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона. Формулировать вопросы при обсуждении. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.
40/ 68.	Итоговая работа по курсу	Систематизировать материал курса. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретном примере. Выделять главные события и итоги, делать обобщающие выводы. Планировать свою познавательную деятельность.