

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 5-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897», требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №3.

Изучение географии в 5-6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика,

разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые результаты обучения:

В 5-м классе закладываются основы географического образования и первые шаги в достижении общих **результатов обучения географии в основной школе**:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются (**предметные результаты 5-го класса выделены шрифтом**, в последующих курсах они расширяются и углубляются):

1) **формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;**

2) **формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;**

3) **формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;**

4) **овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;**

5) **овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;**

6) **овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;**

7) **формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;**

8) **формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**

Содержание программы учебного предмета
Учебно-методический план

	Количество часов
Тема	По примерной программе
1. Развитие географических знаний о Земле.	9
2. Изображение земной поверхности	12
3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	5
4. Природа Земли	8
Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5-й класс)

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв.. Первое русское кругосветное путешествие. Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы.

«Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», Используя разные источники информации подобрать и проанализировать материалы об одном из путешественников, по алгоритму составить рассказ.

Раздел 2. Изображение земной поверхности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты,

определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические работы.

«Построение профиля рельефа». «Определение на местности направлений и расстояний», «Полярная съемка местности», Выполнить полярную съемку (из выбранного полюса) пришкольного участка и построить план местности.

«Составление маршрута путешествия», Определить по карте и глобусу расстояния и направления путешествия (из Москвы в Диснейленд, США, географические координаты по маршруту путешествия, изобразить маршрут по контурной карте. «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов», Построить маршрут на основе Интернет-ресурсов между двумя точками и совершите виртуальное передвижение из начальной к конечной точке.

Раздел 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 4. Природа Земли.

Литосфера – каменная оболочка Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы.

«Определение горных пород по их свойствам»: Изучить свойства предложенных горных пород и определить их названия.

Работы на контурных картах:

Схема маршрута: составить схему маршрута от школы до дома, зарисовать маршрут с помощью условных знаков.

Изображение земной поверхности. Координаты: подписать параллели и меридианы, точки по координатам, маршрут по указанным точкам.

Изображения земной поверхности. Определение названий и координат указанных точек.

Мир: поясное время. Работа с картой часовых поясов и определение поясного времени.

Мир. Физическая карта. Работа с подписями горных систем и самых высоких точек на них, обозначение равнин и глубоководных желобов.

Поурочное планирование по географии 5 класса на 2016-2017 учебный год

№	Тема урока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Развитие географических знаний о Земле. 9ч. Введение. Что изучает география. География: древняя и современная наука. Развитие географических знаний о Земле.	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником и УМК.	<i>Устанавливать</i> этапы развития географических знаний. <i>Определять</i> понятие география
2	География в современном мире Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.	Географические объекты и явления, процессы. Изучение Земли современной географией. Цели географии.	<i>Выявлять</i> особенности изучения Земли по сравнению с другими науками. <i>Устанавливать</i> географические явления и объекты. <i>Различать</i> природные и антропогенные объекты.
3	География в древности. Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	Мир древних цивилизаций. Географические знания в древности	<i>Показывать</i> по картам территории древних государств. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности
4	Географические знания в древней Европе Географические открытия XVII–XIX вв..	Древнегреческие и древнеримские открытия	<i>Показывать</i> по картам древние государства в Европе. <i>Находить</i> в разных источниках информацию о географических знаниях в древности в Европе
5	Географические знания в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Путешествия арабских мореходов. Путешествие А. Никитина. Марко Поло. Португальские мореплаватели	<i>Проследживать</i> по картам маршруты путешествий. <i>Наносить</i> маршруты путешествий на контурную карту. <i>Находить и обсуждать</i> информацию о путешествиях Марко Поло, А. Никитина, викингов

6	Открытие Нового Света. Первое русское кругосветное путешествие. Географические исследования в XX веке Географические знания в Развитие представлений человека о мире. современном мире	Причины наступления Великих географических открытий. Открытие Америки	<i>Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию об открытиях в разных источниках. Обсуждать значение открытий Нового света для европейцев и коренных жителей.</i>
7	Эпоха Великих географических открытий	Открытие пути в Индию. Ф. Магеллан. Значение Эпохи Великих географических открытий	<i>Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме Обсуждать значение открытий в Эпоху Великих географических открытий</i>
8	Открытие Австралии и Антарктиды Практическая работа «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Открытия и исследования Австралии и Антарктиды	<i>Проследживать по картам маршруты путешествий. Наносить маршруты на контурную карту Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме</i>
9	Современные географические исследования. Современные географические методы исследования Земли.	Современные исследования и приборы в области географии.	<i>Находить и описывать способы современных географических исследований</i>
10	Изображение земной поверхности. 12ч Изображения земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус. План и карта. Аэрокосмические снимки.	<i>Распознавать различные виды изображения Земли. Сравнивать планы и карты. Анализировать атлас и карты</i>
11	Масштаб	Понятие о масштабе. Виды масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба	<i>Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу видов масштаба.</i>
12	Условные знаки <i>Работа на контурных картах: Схема маршрута.</i>	Условные знаки и легенды. Виды условных знаков. Пояснительные подписи.	<i>Распознавать условные знаки. Находить на плане разные виды знаков и читать по ним план. Описывать маршрут по топографической карте.</i>
13	Способы изображения неровностей земной поверхности Практическая работа	Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Способы изображения неровностей	<i>Показывать на плане и карте неровности земной поверхности. Распознавать высоты.</i>

	«Построение профиля рельефа»	земной поверхности.	<i>Показывать</i> на карте объекты рельефа. <i>Подписывать</i> на контурной карте высоты и глубины. <i>Строить</i> профиль рельефа
14	Стороны горизонта. Ориентирование Практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний»	Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас. Азимут. Способы ориентирования.	<i>Определять</i> по компасу стороны горизонта, азимуты и <i>ориентироваться</i> по компасу и другим признакам
15	План местности.	План местности. Способы его составления.	<i>Читать и составлять</i> план местности
16	Съёмка местности. Составление плана местности Практическая работа «Полярная съёмка местности»	Глазомерная съёмка местности.	<i>Составлять</i> , проводить глазомерную съёмку местности
17	Географические карты	Отличие карт о планов. Способы изображения на картах. Виды карт	<i>Читать</i> различные карты. <i>Находить</i> на картах географические объекты и их характеристику <i>Сравнивать</i> глобус и карту.
18	Параллели и меридианы <i>Работа на контурных картах</i> «Изображение земной поверхности. Координаты»	Понятия: параллели и меридианы, экватор, полюса. Использование градусной сетки для определения координат	<i>Показывать</i> на карте и глобусе градусную сеть. <i>Определять</i> направления и расстояния
19	Географические координаты <i>Работа на контурных картах</i> «Определение названий и координат указанных точек»	Географическая широта и долгота. Их определение на глобусе и карте	<i>Определять</i> по картам и глобусу координаты. <i>Находить</i> объекты по координатам. <i>Определять</i> расстояние по градусной сетке.
20	Географические информационные системы Практическая работа «Составление маршрута путешествия»	Картографический метод в географии. Понятие о ГИС.	<i>Понимать</i> возможности современных ГИС
21	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»	Изображение земной поверхности	<i>Обсуждать</i> способы изображения земной поверхности и их использование
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 5ч	Состав Солнечной системы. Система Земля-Луна.	<i>Анализировать и сравнивать</i> данные о Солнечной системе.

22	Земля в солнечной системе		<i>Находить</i> информацию по теме из разных источников.
23	Осевое вращение Земли <i>Работа на контурных картах</i> «Мир: поясное время»	Вращение Земли вокруг своей оси и его последствия. Часовые пояса	<i>Наблюдать</i> движения Земли на теллурии. <i>Выявлять</i> зависимость осевого вращения и изменение времени в течение суток. <i>Решать</i> познавательные задачи по теме.
24	Орбитальное движение Земли	Движение Земли по орбите и его последствия	<i>Наблюдать</i> движения на теллурии. <i>Анализировать</i> схему орбитального движения Земли. <i>Показывать</i> тропики и полярные круги.
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Солнечная активность. Метеоры и метеориты. Кометы	<i>Составлять</i> описания следствий влияния космоса на Землю. <i>Находить</i> дополнительные сведения по теме.
26	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Земля – уникальная планета Солнечной системы	<i>Повторять и обобщать</i> знания по теме. Уметь делать выводы.
	Природа Земли. 8ч	Внутреннее строение Земли.	<i>Описывать</i> модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек. <i>Определять</i> горные породы.
27	Литосфера - каменная оболочка Земли. Строение Земли. Горные породы Практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»	Горные породы и их классификация. Свойства горных пород	<i>Сравнивать</i> свойства горных пород.
28	Земная кора и литосфера	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты	<i>Анализировать</i> схемы строения земной коры и литосферы. <i>Сравнивать</i> типы земной коры. <i>Устанавливать</i> границы столкновения и расхождения литосферных плит <i>и выявлять</i> процессы, их сопровождающие
29	Рельеф Земли <i>Работа на контурных картах</i> «Мир. Физическая карта. Рельеф»	Понятие о рельефе суши и дна океана	<i>Распознавать</i> на картах различные формы рельефа. <i>Определять</i> среднюю и максимальную высоту гор.
30	Внутренние силы Земли	Землетрясения и вулканизм. Образование гор	<i>Выявлять</i> по картам закономерности распространения вулканизма и землетрясений, устанавливать их главные пояса

			<i>Наносить</i> на контурную карту вулканы и области землетрясений
31	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа	Выветривание горных пород. Внешние силы изменения рельефа	<i>Составлять и анализировать</i> схему воздействия внешних сил на рельеф. <i>Описывать</i> облик форм рельефа <i>Сравнивать</i> природные и антропогенные формы рельефа
32	Человек и мир камня.	Воздействие человека на литосферу. Полезные ископаемые	<i>Уметь различать</i> и описывать группы полезных ископаемых. <i>Выделять</i> положительные и отрицательные последствия влияния человека на литосферу
33	Обобщающее повторение по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»	Повторение основных понятий о литосфере	<i>Повторять и обобщать</i> знания, полученные по теме
34	Повторение по курсу.	Повторение основных понятий	