

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 5- 9-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897», требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №3.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения

географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основными **личностными результатами** являются:

В соответствии с ФГОС, **личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

- **Метапредметными результатами** изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять сущ. признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Цель изучения предмета.

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере, географической карте, почве;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание программы учебного предмета
Учебно-методический план

	Количество часов
Тема	По примерной программе
1. Природа Земли.	1
1.1. Гидросфера	9
1.2. Атмосфера	10
1.3. Биосфера.	5
2. Географическая оболочка как среда жизни	9
Всего	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (6-й класс)

Раздел 1. Природа Земли.

Гидросфера. (10ч)

Введение. Что изучает курс географии в 6 классе.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.

Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Река. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы

Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа.

«Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды», «Описание по картам вод Мирового океана», «Комплексное описание реки».

Атмосфера (10 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя

суточная температура воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры

воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении.

Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие

на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат?

Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря.

Практическая работа :

«Обобщение данных дневника погоды», «Построение и анализ розы ветров своей местности».

Биосфера. (5 часов)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Раздел 2. Географическая оболочка как среда жизни. (9 ч)

Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа :

«Биосфере – оболочка жизни», «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия»

Поурочное планирование по географии для 6 класса на 2016-2017 учебный год

№	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
Природа Земли. (10ч)			
1.	Введение. Что изучает курс географии в 6 классе.	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником.	Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды.
2.	Гидросфера. Вода на Земле. Мировой круговорот воды..	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой круговорота воды.
3.	Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.	Что такое Мировой океан? Его части? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.	Работа с географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.
4.	Движение вод в океане. Пр. р. «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды» Пр. р. «Описание по картам вод	Почему вода в океане соленая? Как движется вода в океане.	Объяснять понятия и термины, работать с текстом.

	Мирового океана»		
5.	Реки. Реки Московской Области. Пр. р. «Комплексное описание реки»	Как устроены реки? Как «работают» реки?	Называть и показывать по карте основные географические объекты; составлять краткую характеристику реки.
6.	Озера и болота. Водоемы Мурманской области, их охрана	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	Называть и показывать по карте основные географические объекты; составлять краткую характеристику озера.
7.	Подземные воды. Значение подземных вод в хозяйстве.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.
8.	Ледники и многолетняя мерзлота	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения.
9.	Человек и гидросфера	Объёмы потребления пресной воды.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
10.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – Водная оболочка Земли».	Обобщающий контроль.	Работа с картами, схемами, таблицами
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)			
11.	Атмосфера	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Развитие и совершенствование умений.
12.	Температура воздуха. Температура воздуха по сезонам своей местности. Пр. р. «Обобщение данных дневника погоды»	Почему меняется температура воздуха, от чего она зависит,	Называть и показывать тепловые пояса, определять среднюю суточную температуру, амплитуду.

13.	Влажность воздуха. Облака.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Научится определять абсолютную и относительную влажность. Причины формирования осадков.
14.	Атмосферные осадки. Количество осадков своей местности.	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.
15.	Атмосферное давление.	Что такое атмосферное давление? От чего зависит давление воздуха?	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.
16.	Ветер. П. р. «Построение и анализ розы ветров своей местности».	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила).	Научится составлять розу ветров.
17.	Погода	Как перемещаются воздушные массы в атмосфере?	Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.
18.	Климат. Особенности климата своей местности.	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
Тема 3. Биосфера – оболочка жизни (5 ч)			
21.	Биосфера	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.

		современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли.	
22.	Жизнь в Океане и на суше	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос).	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
23.	Значение биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.
24.	Человек – часть биосферы. Антропогенное влияние на природные комплексы своей местности.	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения.	Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира. Объяснять роль биосферы в жизни человека
25.	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфере – оболочка жизни»	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.
Географическая оболочка как среда жизни. (9 ч)			
26.	Географическая оболочка	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	Называть и характеризовать свойства географической оболочки.
27.	Природные комплексы. Природные зоны.	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы.	Давать характеристику природных зон с использованием карт.
28.	Почва.	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
29.	Ледяные пустыни и тундры	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.

30.	Леса. Лесные ландшафты.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.
32.	Природные комплексы Мирового океана.	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.
33.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Пр. р. «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия»	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.
34.	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме	Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»