

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Актуальность программы основывается на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся. При этом учащиеся учатся слушать, воспринимать текст на слух, принимать участие в дискуссии, выражать свою точку зрения, но главная ценность – это ценность духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Ребенок, умеющий читать (имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит чтение, способен анализировать прочитанное и т.д.), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Воспитать такого грамотного, знающего читателя – задача современной школы. Но заставить детей читать книги невозможно, значит, нужно читать с детьми в школе.

Цель программы – воспитание эстетически развитого читателя, способного понимать позицию автора художественного текста и порождать собственное суждение о произведении и жизненных явлениях, в нём отражённых.

Задачи:

- развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения;
- формирование потребности в постоянном чтении книг, развитие интереса к литературному чтению, творчеству писателей;
- обогащение чувственного опыта ребенка, его реального представления об окружающем мире и природе;
- формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщение его к классике художественной литературы;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- развитие речи учащихся, создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Данная программа имеет общекультурную направленность и реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных, прежде всего на формирование духовно-нравственной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними.

Программа «Час чтения» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (по 34 часа в год — в 2 - 4 классах). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. В список книг для часа чтения включены и книги из списка «100 книг для самостоятельного прочтения».

Планируемые результаты освоения курса «Час чтения»

Личностные

У обучающихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

Обучающиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У обучающихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений;

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся приобретают опыт:

- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Содержание программы

1. Творчество русских писателей: А.С.Пушкин. Сказки.(2 часа); Е.И.Чарушин (1 час); В.П.Катаев (1 час); К.И.Чуковский (2 часа); С.П.Алексеев (1 час); Г.К.Паустовский (1 час)
2. Рассказы для детей на страницах журналов: «Мурзилка» (2 часа) «Детские чтения для сердца и разума» (2 часа); «Читайка» (4 часа); «Свирель» (1 час), Новогодние истории в детских журналах (2 часа)

3. Знакомство со словарями (1 час)
4. Город-герой Мурманск (2 часа)
5. Творчество иностранных писателей : К. Коллоди (2 часа): А. А. Милн (1 час)
6. Рассказы о маме в книгах для детей (2 часа)
7. Великая отечественная война в книгах для детей (6 часов)
8. Рассказы о космосе «Путешествие во вселенной» (1 час)

Методы проведения занятий

По структуре «Час чтения» состоит из трех основных блоков:

1. Вступительная беседа.
2. Собственно чтение.
3. Беседа после чтения и творческие задания.

Последовательность блоков может варьироваться. Продолжительность чтения зависит от возраста детей.

Чтение одного произведения можно разделить на несколько встреч. Каждая складывается из тех же блоков: вступительная беседа, чтение, беседа о прочитанном и творческие задания.

Формы и средства контроля: проверка техники чтения; проверка читательского кругозора; анкетирование по выявлению мотивации чтения.

Тематическое планирование

Тема/месяц	Количество часов		
	2а класс	3а класс	4а класс
Сентябрь			
Рассказы о школе на страницах журнала «Читайка»	2	2	2
100-летие города – героя Мурманска	2	2	2
Октябрь			
«Сказки Пушкина».	1	1	1
«Сказки Пушкина читай да ума набирай».	1	1	1
«Рассказы для детей на страницах журнала «Мурзилка»	2	2	2
Ноябрь			
«И лисята, и зайчата, и медведь».(русскому писателю Е. И. Чарушину - 115 лет со дня рождения)	1	1	1

«По страницам словарей».	1	1	1
Герои книг зовут в кино. «Герои книг зовут в кино. День рождения Пинокио и Буратино» (итальянскому писателю К. Коллоди -190 лет со дня рождения)	2	2	2
Декабрь			
Новогодние истории в детских журналах.	2	2	2
Рождественские истории в журнале «Детские чтения для сердца и разума».	2	2	2
Январь			
«Винни – Пух и все-все-все». (английскому писателю А. А. Милну - 135 лет со дня рождения)	1	2	2
Лучшие книги Валентина Катаева «Цветик – семицветик», «Дудочка и кувшинчик». (русскому писателю В. П. Катаеву - 120 лет со дня рождения)	1	2	2
Февраль			
Они защищали Отечество. Рассказы о подвигах.	2	2	2
«С русским воином через века»	1	1	1
Обзоры у книжной выставки «Экологические странички журнала «Свирель».	1	1	1
Март			
«Вот какая мама». Рассказы о маме в книгах для детей.	2	2	2
«Сказки дедушки Корнея».(детскому писателю К. И. Чуковского- 135 лет со дня рождения)	2	2	2
Апрель			
«Путешествие по вселенной». Рассказы о космосе для детей.	1	1	1
По страницам детского журнала «Читайка»	2	2	2
«Рассказы о героях». (русскому писателю С. П. Алексееву - 95 лет со дня рождения)	1	1	1
Май			
Великая отечественная война в книгах для детей	3	3	3
Рассказы и сказки о животных и природе (русскому писателю К. Г. Паустовскому - 125 лет со дня рождения)	1	1	1
	34	34	34