

**Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»
для 6 класса**

Составитель:

Куцова И.А.

учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 1 от 31.08.2016г.

Согласовано с заместителем директора по ВР 31.08.2016г.

г. Полярные Зори

2016 год

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с учетом интересов учащихся, развитием их личностных компетенций, развитием познавательной деятельности. Программа «**Занимательная лингвистика**» разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе авторской программы В.В.Волиной «Занимательное азбуковедение», и на основе авторской программы Р.И.Альбетковой «Русская словесность 6 класс», 2001 год

Русский язык – сложный учебный предмет и в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры. Тот, кто хочет быть личностью, должен научиться воспринимать слово. Без хорошего знания языка невозможно добиться успехов в учебе, в профессиональной деятельности, но свободное грамотное владение им оказывается трудным для большинства школьников. А строгие рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда способствуют формированию познавательного мотива и интереса к родному языку. А именно от интереса к изучаемому предмету во многом зависит успешность обучения. Предлагаемый курс «Занимательная лингвистика» помогает увидеть разнообразие языка, его стилистику, выразительность, помогает развивать самостоятельность учащихся, их творческую инициативу.

Основной целью данного курса является формирование познавательного мотива и интереса у шестиклассников.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, обогащению словарного запаса учащихся;
- Содействовать развитию речи учащихся;
- Совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- Развивать гибкость и самостоятельность мышления;
- Формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное.

1. Планируемые результаты учебной программы

Обучающиеся на конец года должны **знать**:

- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- Изобразительно-выразительные средства языка;
- Некоторые нормы русского языка: произносительные и словоупотребительные;

- Лексическое значение и смысл слова в контексте.

Обучающиеся на конец года должны **уметь**:

- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, толковым словарями;
- Различать слова-паронимы, омонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д.;
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- Осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения.

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия
-развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - воспитание любви и уважения к родному языку -знание основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.) -владение речью хорошей и правильной	-наблюдать над языком произведений, осознавать его роль в нашей жизни; - стараться говорить правильно и побуждать к этому других; -уметь планировать работу и определять последовательность действий

Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
- организовывать игру и принимать участие в ней; - самостоятельно включаться в творческую деятельность; -проявлять интерес к словарям, учиться работать с ними; -проявлять интерес к устному народному творчеству, к творчеству региональному; -проявлять интерес к происхождению слов.	- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, обладая культурой речи -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; -учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; -исправлять ошибки в речи других корректно

1. Содержание учебной программы

1. Введение – 1 час

Содержание. Организационное занятие. Объяснение целей и задач внеурочной деятельности. Распорядок работы, правила поведения.

Сообщение учителя на тему: **«Исторический путь русского языка».**

Форма: Занятие-беседа.

2. Раздел 1 «ФОНЕТИКА» - 2 часа

Содержание. В гости к фонетике и графике. Работа со словарями. Игра «как правильно сказать?»

Форма. Занятие – знакомство со словарями, игра

3. Раздел 2 «Орфоэпия» -2 часа.

Содержание. Путешествие в страну Орфоэпия. Как правильно ставить ударение (см. Приложение «Веселая грамматика») Игра «Кто быстрее?» Загадки.

Форма. Словесные упражнения, беседа, игра. Групповая форма. Работа со словарями. Игра «Кто быстрее?» Загадки.

4.Раздел 3 «ЛЕКСИКА» - 9 часов

Содержание. Работа со словарями: этимологическими, синонимов и антонимов, фразеологическими. Игра «Подбери синоним (антоним и др.)».

Форма. Комплексные занятия, групповые мини-исследования, игровая деятельность, инсценировки

5. .Раздел 4 «Фразеология» – 2 часа

Содержание. Веселая фразеология. Игра-путешествие. Групповая форма.

Форма. Комплексное занятие, игровая деятельность, инсценировки

6. Из истории имен и названий- 13 часов

Содержание. «Ономастика как наука». Происхождение имен, имя и характер. Значение имен литературных героев, географических названий.

Форма. Комплексные занятия, групповые мини-исследования, игровая деятельность, инсценировки.

7.Веселая грамматика - 3 часа

Содержание. Игры и загадки, направленные на развитие познавательных и творческих способностей.

Форма. Практическая, дидактические игры.

8. Культура речи – 2 час

Содержание. Культура речи. «Мы собеседники» (искусство вести беседу)

Форма. Занятие – беседа.

9. Итоговое занятие- 2 часа

Содержание. Турнир знатоков русского языка.

Форма. Игра-соревнование по пройденному материалу(игровая деятельность)

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема
1	Введение. «Для чего нужно изучать родной язык?»
2	В гости к фонетике и графике. Работа со словарями.

3	Фонетика и графика. Рассказ учителя о фонетике, графике как науках, о правилах чтения и записи транскрипции.
4	Орфоэпия. Путешествие в страну Орфоэпия. Как правильно ставить ударение.
5	«Словарь – это вселенная в алфавитном порядке. Виды словарей.
6	Наш друг – толковый словарь
7	Работа с этимологическим словарем
8	Слова-близнецы. Словарь омонимов.
9	Синонимы. Словарь синонимов
10	Антонимы. Словарь антонимов
11	Устаревшие слова, неологизмы. Работа с толковым словарем
12	Иностранные слова. Словарь.
13	«Родные россыпи жемчужин» (В.И. Даль и его словарь)
14	«Почему мы так говорим?» (из истории слов и выражений)
15	Веселая фразеология. Игра-путешествие.
16	Словообразовательный словарь. Викторина по словообразованию.
17-18	Словарь языка А.С. Пушкина. Проведение мини-исследования языка произведений Пушкина.
19	Красна речь пословицей. Беседа о пословицах и поговорках
20	История происхождения имен
21	Ты и твое имя. Беседа о происхождении имен учащихся. Мини-исследование «Соотношение характера со значением имени».
22	Загадки наших фамилий. Антропонимика о происхождении русских фамилий
23	Имена литературных героев.
24	Времена года. Откуда пришли названия месяцев?. Загадки о временах года.
25-26	Почему их так называют? Путешествие в мир растений и животных
27-29	Топонимика. О чем рассказывают географические названия? О происхождении названия города, населенных пунктах.
30-32	Веселая грамматика (повторение орфографии, пунктуации)
33	Культура речи
34	Итоговое занятие Турнир знатоков русского языка. Игра-соревнование по пройденному материалу.